

제 1 교시

2011학년도 대학수학능력시험 문제지

# 언어 영역

짝수형

성명

수험 번호

						—				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

- 문제지의 해당란에 성명과 수험 번호를 정확히 쓰시오.
- 답안지의 해당란에 성명과 수험 번호를 쓰고, 또 수험 번호, 문형(홀수/짝수), 답을 정확히 표시하십시오.
- 문항에 따라 배점이 다르니, 각 물음의 끝에 표시된 배점을 참고하십시오.  
1점과 3점 문항에만 점수가 표시되어 있습니다. 점수 표시가 없는 문항은 모두 2점입니다.

※ 시험이 시작되기 전까지 표지를 넘기지 마시오.

한국교육과정평가원

제 1 교시

언어 영역

짜수형

1번부터 5번까지는 듣고 답하는 문제입니다. 방송을 잘 듣고 답을 하기 바랍니다. 듣는 내용은 한 번만 방송됩니다.

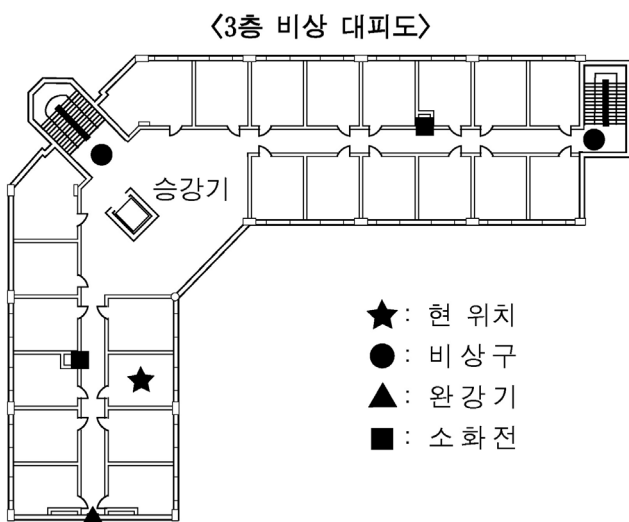
1. (물음) 이 이야기에서 얻을 수 있는 교훈으로 가장 적절한 것은? [1점]

- ① 공동체의 화합을 위해서는 서로를 배려해야 한다.
- ② 사회의 발전을 위해서는 공정한 경쟁을 중시해야 한다.
- ③ 인격 도야를 위해서는 겸손한 자세로 수양에 힘써야 한다.
- ④ 실패를 반복하지 않기 위해서는 타인의 성공을 본받아야 한다.
- ⑤ 인생의 목표를 달성하기 위해서는 도전 의식을 가져야 한다.

2. (물음) 방송 내용과 일치하지 않는 것은?

- ① 글로워를 통과한 피는 모세혈관을 거쳐 정맥으로 흐른다.
- ② 글로워는 추울 때 피부의 온도를 적정하게 유지시켜 준다.
- ③ 글로워는 모세혈관으로 들어가는 피의 양이 줄면서 열린다.
- ④ 글로워는 동정맥문합이라 불리며 피부 가까이 분포해 있다.
- ⑤ 글로워는 과식, 스트레스 등으로 제 기능을 못할 수 있다.

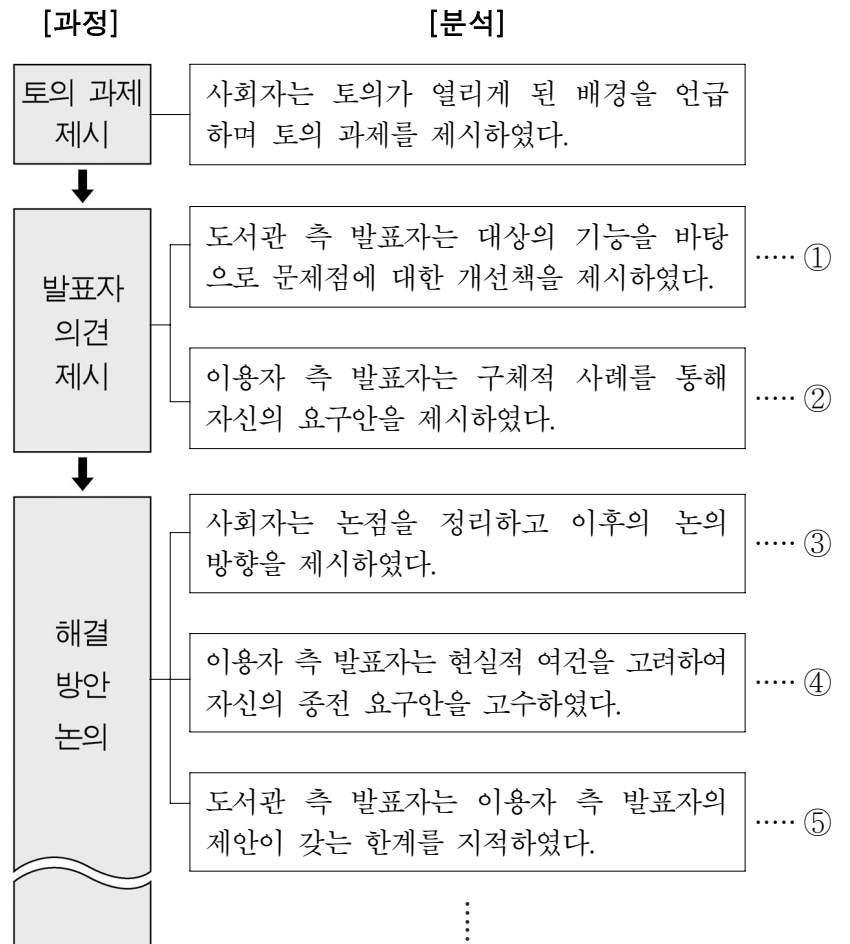
3. (물음) 아빠의 말에 근거하여 현 위치에서 딸이 비상시에 취할 수 있는 행동 요령으로 적절한 것은?



- ① 불이 나면 승강기를 통해 1층으로 내려가 비상문으로 나간다.
- ② 피난 기구를 이용하려면 건물 끝 비상구 쪽 2층으로 간다.
- ③ 옥상으로 가려면 객실 앞 복도 유도등의 화살표 방향과 반대쪽으로 간다.
- ④ 비상경보를 울리려면 객실 맞은편 벽에서 발신기를 찾는다.
- ⑤ 휴대용 비상 조명등을 찾으려면 완강기가 있는 쪽으로 간다.

[4~5] 들려주는 내용을 잘 듣고 4번과 5번의 두 물음에 답하시오.

4. (물음) 토의에 대한 분석으로 적절하지 않은 것은?



5. (물음) 도서관에 접수된 건의 사항 중 도서관 측 발표자가 이번 토의에 반영한 것은?

- ① 개가식 열람실의 좌석을 늘려 주세요.
- ② 학생들이 읽을 만한 책을 많이 비치해 주세요.
- ③ 개인 사물을 둘 수 있는 공간을 마련해 주세요.
- ④ 일반 열람실의 주말 개방 시간을 연장해 주세요.
- ⑤ 인터넷을 통해서도 자료 구입을 신청하게 해 주세요.

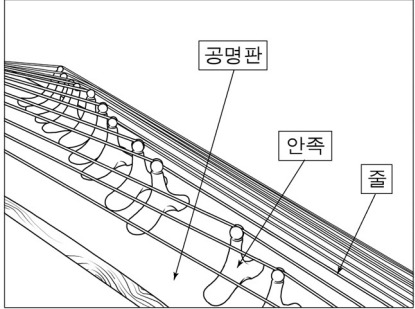
이제 듣기 문제가 끝났습니다. 6번부터는 문제지의 지시에 따라 답을 하기 바랍니다.

6. <보기>에 착안하여 ‘좋은 문학 작품의 창작’에 대한 글을 쓰기 위해 이끌어 낸 내용으로 적절하지 않은 것은?

<보 기>

“가야금은 공명판, 줄, 안족(雁足) 등으로 이루어져 있습니다. 가야금이 깨끗하고 맑은 소리를 내기 위해서는 공명판이 될 만한 좋은 나무를 골라 오랜 기간 잘 건조시켜야 하고, 줄과 안족도 좋은 재료를 골라 잘 손질해야 합니다. 다음으로는 가야금에서 이들 각 부분들이 잘 어우러지도록 자기 자리를 잡아 주는 것이 중요합니다. 이 모든 과정에 만드는 사람의 정성과 노력이 들어가야 소리가 맑고 선명하게 울리는 명품이 탄생하게 됩니다. 물론 만드는 사람의 음감도 중요합니다. 들을 줄 아는 귀가 없는 사람이 어떻게 남의 귀를 즐겁게 하는 악기를 만들 수 있겠습니까?”

- 가야금 장인 ○○○ 씨와의 대담 -



착안점	가야금 ≙ 문학 작품
-----	-------------

- ① 작품의 요소들끼리 긴밀한 짜임새를 이루도록 해야 한다.
- ② 작품에 적합하게 활용할 수 있도록 글감을 다듬어야 한다.
- ③ 좋은 작품을 창작하기 위해서는 좋은 글감을 선별해야 한다.
- ④ 감동적인 작품을 쓰려면 작가는 문학적 감수성을 갖춰야 한다.
- ⑤ 의도대로 작품이 창작되었는지 예상 독자의 평가를 받아야 한다.

7. ‘리셋 증후군’의 증상과 예방에 대한 글을 교지에 신고자 할 때, <보기> 자료의 활용 방안으로 적절하지 않은 것은? [3점]

<보 기>

**(가) 신문 기사**  
 컴퓨터가 제대로 작동하지 않거나 온라인 게임과 같은 가상 현실에서 뜻한 대로 일이 풀리지 않을 때 버튼을 눌러 언제든 다시 시작할 수 있는데, 현실에서도 이것이 가능하다고 착각하는 증상을 ‘리셋 증후군’이라 한다. 이 증후군은 컴퓨터를 ‘리셋’하듯, 힘든 일에 부딪힐 때 책임감 없이 쉽게 포기하거나 타인과의 관계를 쉽게 맺고 끊는 모습으로 나타난다. 경우에 따라 현실과 가상 세계를 혼동해 극단적인 일을 실제로 저지르는 모습으로도 나타난다.

- ○○ 신문 -

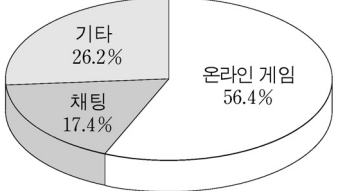
**(나) 인터뷰**  
 “폭넓은 인간관계를 맺거나 활동적인 체험을 할 수 있는 마땅한 기회가 없다 보니, 청소년들이 자극적인 온라인 게임에 쉽게 빠져 들고 이로 인해 리셋 증후군을 보이기도 합니다. 또 이런 청소년들의 대부분은 가족들과 함께 시간을 보내기 보다는 게임으로 혼자 시간을 보내는 경우가 많았고, 사용 목적이나 시간을 스스로 정해 적절하게 컴퓨터를 사용하려는 의지도 부족했습니다.”

- 청소년 상담 센터 ○○○ 소장 -

**(다) 통계 자료**

1. 우리나라 중고생의 99% 이상이 하루 평균 2시간 정도 인터넷을 사용하는 것으로 조사되었다.

2. 청소년 인터넷 이용 유형



- ① (가)를 활용하여, 리셋 증후군의 증상으로 무책임한 태도, 인간관계 소홀, 극단적인 행동이 있음을 제시한다.
- ② (나)를 활용하여, 온 가족이 함께하는 취미 생활과 컴퓨터 사용 규칙을 마련하는 일이 리셋 증후군 예방에 도움이 됨을 제시한다.
- ③ (가)와 (나)를 활용하여, 청소년이 처한 여건이 개선되지 않는다면, 리셋 증후군이 사회 문제를 유발할 수 있음을 제시한다.
- ④ (가)와 (다)를 활용하여, 리셋 증후군의 증상을 보이는 청소년 가운데 원만한 대인 관계를 맺지 못하는 유형이 가장 많음을 제시한다.
- ⑤ (나)와 (다)를 활용하여, 청소년의 인터넷 사용의 일상화와 온라인 게임 위주의 이용이 리셋 증후군 유발과 관련이 있음을 제시한다.

8. <보기>는 ‘우리 학교 직업 체험 활동의 내실화’라는 주제로 글을 쓰기 위해 작성한 개요이다. 검토 내용과 수정 방안이 모두 적절한 것은?

<보 기>

I. 직업 체험 활동의 의의

1. 직업 체험 활동에 대한 학생들의 요구 증대 ..... ㉠
2. 직업 탐색을 통한 진로 선택 기준 제공 ..... ㉡
3. 직업과 관련한 능력 향상에 대한 동기 유발 ..... ㉢

II. 우리 학교 직업 체험 활동의 문제점 ..... ㉣

1. 간접 체험 위주의 활동
2. 학생들의 적성 미반영
3. 학년 간 체험 활동 내용의 중복

III. 우리 학교 직업 체험 활동의 개선 방향 ..... ㉤

1. 직접 체험의 비중 강화
2. 학생들의 적성 검사 결과 반영

IV. 실질적인 직업 체험 활동으로의 전환 촉구 ..... ㉥

	검토 내용	수정 방안
①	㉠은 상위 항목과의 관련성이 떨어짐.	‘직업 체험 활동 개선에 대한 사회적 요구 증대’로 수정한다.
②	㉡과 ㉢은 내용이 서로 중복됨.	㉡은 남기고 ㉢은 삭제한다.
③	㉢은 하위 항목들을 포괄하지 못함.	‘우리 학교 직업 체험 활동의 과정’으로 바꾼다.
④	㉤은 II의 하위 항목과의 관계를 고려할 때 내용의 보충이 필요함.	‘학년 간 체험 활동 내용의 차별화’를 하위 항목으로 넣는다.
⑤	㉥은 글의 주제에서 벗어난 내용임.	‘직업 선택 기준에 관한 발상의 전환 촉구’로 바꾼다.

[9~10] 다음은 ‘폐휴대전화 수거 운동’에 동참할 것을 권유하기 위해 쓴 글의 초고이다. 9번과 10번의 두 물음에 답하시오.

최근 다양한 기능을 갖춘 휴대전화들이 출시되면서 휴대전화 교체 주기가 짧아지고 있고, 이에 따라 폐휴대전화 발생량도 증가하고 있습니다. ㉠ 사람들은 오랫동안 사용하던 휴대전화에 대한 애착이 매우 강합니다. 그런데 많은 사람들이 폐휴대전화를 어떻게 처리해야 할지 몰라 그냥 버린다고 합니다.

그래서 우리 동아리에서는 소중한 금속 자원을 재활용하고 환경오염을 ㉡ 낮추는 데에도 기여하자는 취지에서 ‘폐휴대전화 수거 운동’을 벌이기로 했습니다. 환경과 미래를 생각하는 여러분의 많은 참여를 부탁드립니다.

이렇게 버려지는 폐휴대전화 속에는 금, 은 등의 귀한 금속 자원이 들어 있습니다. ㉢ 한편 폐휴대전화에는 공해를 일으킬 수 있는 물질들이 포함되어 있습니다. 이런 물질들을 일반 쓰레기와 함께 태우거나 땅속에 ㉣ 파묻히게 되면 환경오염을 유발하기도 합니다. ㉤ 이들 자원을 폐휴대전화에서 추출하여 재활용하면 자원의 낭비를 줄일 수 있습니다.

9. 위 글을 고쳐 쓰기 위한 의견으로 적절하지 않은 것은?

- ① ㉠은 첫째 문단의 통일성을 고려하여 삭제해야겠어.
- ② ㉡은 단어의 쓰임이 부적절하므로 ‘줄이는’으로 바뀌어야겠어.
- ③ ㉢은 피동 표현이 불필요하게 중복되므로 ‘파묻히면’으로 고쳐야겠어.
- ④ ㉤은 셋째 문단의 문맥을 고려할 때 ㉤으로 옮겨야겠어.
- ⑤ 문단 간의 연결 관계를 고려하여 둘째 문단과 셋째 문단의 순서를 바꿔야겠어.

10. 위 글을 고쳐 쓴 후, 독자들의 관심을 높이기 위해 홍보 문구를 작성하려고 한다. <보기>의 조건을 모두 충족한 것은?

<보 기>

- 폐휴대전화의 양면성을 대구의 형식으로 표현할 것
- 활용의 방식으로 표현하여 호소력을 높일 것

- ① 버리면 해로운 쓰레기가 되지만, 모으면 소중한 자원이 되지요. 폐휴대전화 수거에 동참하세요, 살기 좋은 세상을 만들 수 있게.
- ② 관심만 있다면 쓰레기도 귀중한 자원이 될 수 있습니다. 조용히 잠자는 폐휴대전화, 다시 써서 깨끗한 세상 만들어요.
- ③ 함부로 버리지 마세요, 당신의 오랜 친구 폐휴대전화. 한데 모아 다시 쓰면 유용한 자원으로 다시 태어납니다.
- ④ 우리에게 버리세요, 꼭꼭 숨어 있는 폐휴대전화. 환경을 사랑하는 당신의 마음, 지금 바로 실천하세요.
- ⑤ 자원 활용은 두 배로, 환경오염은 반으로. 우리에게 맡기세요, 폐휴대전화. 지구가 아프지 않게.

11. <보기>의 분류 절차에 따라 용례를 A와 B로 나눈 결과로 적절한 것은?

<보 기>

〈분류 절차〉  
 ○ 각 용례에서 동사 ‘들다’의 의미를 확인함.  
 ○ 확인한 의미의 상호 유사성을 기준으로 분류함.

〈용례〉

ㄱ. 감기가 <u>들</u> 다.	ㄴ. 가방을 <u>들</u> 다.
ㄷ. 단풍이 <u>들</u> 다.	ㄹ. 고개를 <u>들</u> 다.
ㅁ. 반기를 <u>들</u> 다.	ㅂ. 보험을 <u>들</u> 다.

- | A            | B          |
|--------------|------------|
| ① ㄱ, ㄷ       | ㄴ, ㄹ, ㅁ, ㅂ |
| ② ㄱ, ㄷ, ㅁ    | ㄴ, ㄹ, ㅂ    |
| ③ ㄱ, ㄷ, ㅂ    | ㄴ, ㄹ, ㅁ    |
| ④ ㄱ, ㄹ, ㅁ    | ㄴ, ㄷ, ㅂ    |
| ⑤ ㄱ, ㄷ, ㄹ, ㅂ | ㄴ, ㅁ       |

12. <보기>를 바탕으로 한글 맞춤법에 대해 탐구한 내용으로 적절하지 않은 것은? [3점]

<보 기>

제5항  
 ㉠ 한 단어 안에서 뚜렷한 까닭 없이 나는 된소리는 다음 음절의 첫소리를 된소리로 적는다.  
 예) 어깨, 잔뜩, 살짝, 듬뿍, 몽땅

㉡ 다만, ‘ㄱ, ㅂ’ 받침 뒤에서 나는 된소리는, 같은 음절이나 비슷한 음절이 겹쳐 나는 경우가 아니면 된소리로 적지 아니한다.  
 예) 국수, 법석

제27항  
 ㉢ 둘 이상의 단어가 어울리거나 접두사가 붙어서 이루어진 말은 각각 그 원형을 밝히어 적는다.  
 예) 칼날, 꽃잎, 만사위, 흠이불

- ① ㉠을 보니 모음 뒤나 ‘ㄴ, ㄹ, ㅁ, ㅇ’ 받침 뒤에서 나는 된소리가 소리 나는 대로 표기되어 있군.
- ② ‘납짝’이 아니라 ‘납작’으로 적는 것은 ㉡의 ‘법석’을 표기할 때 적용된 규정을 따른 것이군.
- ③ ‘짹짹하다’가 아니라 ‘짹짹하다’로 적는 것은 ㉡의 비슷한 음절이 겹쳐 나는 경우에 해당하기 때문이군.
- ④ ‘물뽕’이 아니라 ‘물땡’으로 적는 것은 ㉢의 ‘칼날’을 표기할 때 적용된 규정을 따른 것이군.
- ⑤ ‘깍뚜기’가 아니라 ‘깍뚜기로’ 적는 것은 ㉢의 ‘만사위’를 표기할 때 적용된 규정을 따른 것이군.

[13~16] 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.

(가) 자화상(自畫像)

윤동주

산모퉁이를 돌아 논가 외딴 우물을 홀로  
 찾아가선 가만히 들여다봅니다.

우물 속에는 달이 밝고 구름이 흐르고  
 하늘이 펼치고 파아란 바람이 불고 가을이 있습니다.

그리고 한 사나이가 있습니다.  
 어쩐지 그 사나이가 미워져 돌아옵니다.

돌아가다 생각하니 그 사나이가 가엾어집니다. 도로 가  
 들여다보니 사나이는 그대로 있습니다.

다시 그 사나이가 미워져 돌아옵니다.  
 돌아가다 생각하니 그 사나이가 그리워집니다.

우물 속에는 달이 밝고 구름이 흐르고 하늘이 펼치고 파아란  
 바람이 불고 가을이 있고 추억처럼 사나이가 있습니다.

(나) 선제리 아낙네들

고은

먹밤중 한밤중 새터 중똥 개들이 시끌썩하게 짖어댄다  
 이 개 짖으니 저 개도 짖어  
 들 건너 갈매 개까지 덩달아 짖어댄다  
 이런 개 짖는 소리 사이로  
 언뜻언뜻 까 여 다 여 따위 말끝이 들린다  
 밤 기러기 드높게 날며  
 추운 땅으로 떨어뜨리는 소리하고 남이 아니다  
 앞서거니 뒤서거니 의좋은 그 소리하고 남이 아니다  
 콩밭 김칫거리  
 아쉬울 때 마늘 한 접 이고 가서  
 군산 목은장 가서 팔고 오는 선제리 아낙네들  
 팔다 못해 파장떨이로 넘기고 오는 아낙네들  
 ㉠ 시오릿길 한밤중이니  
 십릿길 더 가야지  
 빈 광주리야 가뻐지만  
 빈 배 요기도 못하고 오죽이나 가벼울까  
 그래도 이 고생 혼자 하는 게 아니라  
 못난 백성  
 못난 아낙네 끼리끼리 나누는 고생이라  
 얼마나 ㉡ 의좋은 한세상이더냐  
 그들의 말소리에 익숙한지  
 어느새 개 짖는 소리 뜸해지고  
 밤은 내가 밤이다 하고 말하려는 듯 어둠이 눈을 멀뚱거리다



(다) 그 나무

김명인

한 해의 꽃잎을 며칠 만에 활짝 피웠다 지운  
 벚꽃 가로 따라가다가  
 미처 제 꽃 한 송이도 펼쳐 들지 못하고 멈칫거리는  
 늦된 그 나무 발견했지요. [B]  
 들킨 게 부끄러운지, 그 나무  
 시멘트 개울 한 구석으로 비틀린 뿌리 감춰놓고  
 앞줄 아름다리 그늘 속에 반쯤 숨어 있었지요.  
 봄은 그 나무에게만 더디고 더더서  
 꽃철 이미 지난 줄도 모르는지,  
 그래도 여느 꽃나무와 다름없이  
 가지 가득 매달고 있는 명을 어딘가 안쓰러웠지요.  
 늦된 나무가 비로소 밝혀드는 ㉠ 꽃불 성화,  
 환하게 타오를 것이므로 나도 이미 길이 끝난 줄  
 까마득하게 잊어버리고 한참이나 거기 멈춰 서 있었지요.  
 산에서 내려 두 달거리나 제자릴 찾지 못해  
 헤매고 다녔던 저 ㉡ 난만한 봄길 어디,  
 늦깎이 깨달음 함께 얻으려고 한나절  
 나도 병든 그 나무 곁에서 서성거렸지요.  
 이 봄 가기 전 저 나무도 푸릇한 잎새 매달까요?  
 무거운 청록으로 여름도 지치고 말면  
 불타는 소신공양 틈새 ㉢ 가난한 소지(燒紙)\*,  
 저 나무도 가지가지마다 지퍼 올릴 수 있을까요?

\* 소지: 부정을 없애고 신에게 소원을 빌기 위하여 태워서 공중에 올리는 종이.

13. (가)~(다)의 공통점으로 가장 적절한 것은?

- ① 대상에 대한 화자의 대결 의식이 드러난다.
- ② 대상을 딱하게 여기는 화자의 마음이 드러난다.
- ③ 대상과 일체가 되려는 화자의 의지가 드러난다.
- ④ 대상의 미래에 대한 화자의 낙관적 전망이 드러난다.
- ⑤ 대상의 현재 상황에 대한 화자의 비판적 태도가 드러난다.

14. <보기>를 참고하여 (가)를 이해한 내용으로 적절하지 않은 것은? [3점]

<보 기>

「자화상(自畫像)」은 1941년 『문우(文友)』에는 ‘우물 속의 자상화(自像畫)’라는 제목으로 게재되었다. 이 제목에서는 ‘우물’과 ‘그림’이 부각되어 있다. 상징적 관점에서 볼 때, 우물은 자신의 모습을 투영해 볼 수 있는 사물이고, 하늘을 향해 있는 동굴이며, 그 동굴의 원형인 모태(母胎)를 떠올리게 하는 공간이다. 이 점에서 보면, 이 시에서 우물 속의 자상화는 자신의 존재에 대한 화자의 인식과 태도를 다층적으로 담아 내고 있는 그림이다.

- ① 제1연에서 ‘외딴’, ‘홀로’, ‘가만히’, ‘들여다봅니다’ 등으로 보아, ‘우물’은 화자의 모습을 투영해 볼 수 있는 내밀한 공간이겠군.
- ② 제2연에서 ‘우물 속’에 들어 있는 자연은 하늘을 향해 있는 우물 속의 그림이므로, 화자가 지향해 온 바를 담고 있겠군.
- ③ 제3연~제5연에서 ‘한 사나이’에 대한 화자의 반응들로 보아, 화자는 자신을 성찰하는 자세를 지니고 있겠군.
- ④ 제6연에서 자연과 ‘사나이’가 함께 나타나는 것은, 우물 속의 자상화를 들여다보는 화자가 존재 탐구를 끝냈음을 의미하겠군.
- ⑤ 제6연에서 ‘추억처럼’에는 고향과 같은 모태적 공간을 통해서 자신을 바라보려는 화자의 태도가 내포되어 있겠군.

15. [A]와 [B]를 비교한 내용으로 가장 적절한 것은?

- ① [A]는 [B]와 달리 대조를 통해 주제 의식을 강조한다.
- ② [A]는 [B]와 달리 유사한 구절을 병치하여 운율감을 조성한다.
- ③ [B]는 [A]와 달리 공감각적 심상을 통해 입체감을 부여한다.
- ④ [B]는 [A]와 달리 현재 시제를 사용하여 현장감을 부각한다.
- ⑤ [B]는 [A]와 달리 의성어를 통해 구체적인 생동감을 부여한다.

16. ㉠~㉣에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?

- ① ㉠: ‘군산 목은장’과 ‘선제리’ 사이의 거리로, ‘한밤중’, ‘십릿길’과 더불어 ‘아낙네들’이 처한 상황을 구체적으로 나타낸다.
- ② ㉡: ‘끼리끼리’와 상관되는 것으로, 공동체적 삶에 공감하는 화자의 태도가 내포되어 있다.
- ③ ㉢: ‘늦된 나무’가 피워 낼 ‘꽃’을 성스러운 불에 비유한 것으로, ‘늦된 나무’에 대한 화자의 기대가 내포되어 있다.
- ④ ㉣: ‘벚꽃’이 흐드러지게 피어 있는 ‘봄길’로, 일탈적 삶에 대한 화자의 갈망이 간절했음을 나타낸다.
- ⑤ ㉤: 가을의 나뭇잎을 ‘깨달음’과 관련하여 표현한 것으로, ‘불타는 소신공양’과 대비되어 화자의 겸손한 태도를 드러낸다.

[17~20] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

거센 바람이 불고 화재가 잇따르자 정(鄭)나라의 재상 자산(子産)에게 측근 인사가 하늘에 제사를 지내라고 요청했지만, 자산은 “천도(天道)는 멀고, 인도(人道)는 가깝다.”라며 거절했다. 그가 보기에 인간에게 일어나는 일은 더 이상 하늘의 뜻이 아니었고, 자연 변화 또한 인간의 ㉠ 화복(禍福)과는 거리가 멀었다. 인간이 자연 변화를 파악하면 얼마든지 재난을 대비할 수 있고, 인간사는 인간 스스로 해결할 문제라 생각한 것이다. 이러한 생각에 기초하여 그는 인간의 문제 해결 범위를 확대했고, 정나라의 현실 문제를 극복하고자 하였다.

그가 살았던 정나라는 요충지에 위치한 작은 나라였기 때문에 춘추 초기부터 제후국의 쟁탈 대상이었고, 실제로 다른 나라의 침략을 받기도 하였다. 춘추 중기에는 귀족 간의 정치 투쟁이 벌어져 자산이 ㉡ 집정(執政)하기 직전까지도 정변이 이어졌다. 따라서 귀족 정치의 위기를 수습하고 부국강병을 통해 강대한 제후국의 지배를 받지 않는 것이 정나라와 자산에게 부여된 과제였다. 그래서 그는 집권과 동시에 귀족에게 집중됐던 정치적, 경제적 특권을 약화시키는 데 초점을 맞춰 개혁을 추진하였다.

그는 귀족이 독점하던 토지를 백성들도 소유할 수 있게 하였고, 이것을 문서화하여 세금을 부과하였다. 이에 따라 백성들은 ㉢ 개간(開墾)을 통해 경작지를 늘려 생산을 증대하였고, 국가는 경작지를 계량하고 등록함으로써 민부(民富)를 국부(國富)로 연결시켰다. 아울러 그는 중간 계급도 정치 득실을 논할 수 있도록 하여 귀족들의 정치 기반을 약화시키는 한편, 중국 역사상 처음으로 형법을 성문화하여 정(鼎)\*에 새김으로써 모든 백성이 법을 알고 법에 따라 처신하게 하는 법치의 체계를 세웠다. 성문법 도입은 귀족의 임의적인 법 제정과 집행을 막아 그들의 지배력을 약화시키는 조치였으므로 당시 귀족들은 이 개혁 조치에 반발하였다.

귀족의 반대를 무릅쓰고 단행한 자산의 개혁 조치에 따라 정나라는 부국강병을 이루었다. 그리고 법을 알려면 글을 알아야 하기 때문에, 성문법 도입은 백성들도 교육을 받을 수 있는 계기가 되는 등 그의 개혁 조치는 이전보다 상대적으로 백성의 ㉣ 위상(位相)을 높였다. 하지만 그의 개혁은 힘에만 의존하여 다스리는 역치(力治)의 가능성이 ㉤ 농후(濃厚)하였고, 결국 국가의 엄한 형벌과 과중한 세금 수취로 이어지는 폐단을 낳기도 했다.

\* 정: 발이 셋이고 귀가 둘 달린 술.

17. 위 글에서 언급하지 않은 것은? [1점]

- ① 자산이 추진한 개혁의 사상적 기초
- ② 자산이 추진한 개혁의 시대적 배경
- ③ 자산이 단행한 개혁 조치의 내용
- ④ 자산이 단행한 개혁 조치의 영향
- ⑤ 자산이 단행한 개혁에 대한 계승

18. 위 글에서 자산의 개혁에 대한 당시 사람들의 반응으로 보기 어려운 것은?

- ① 백성: 이전보다 일관성 있는 법 적용을 받겠군.
- ② 백성: 법을 알기 위해 우리도 글을 배워야겠군.
- ③ 백성: 주인 없는 땅을 개간하면 내 재산이 될 수 있겠군.
- ④ 귀족: 백성도 토지를 소유하니 우리 입지가 약화되겠군.
- ⑤ 귀족: 중간 계급의 정치력 강화에 맞서 법치 전통을 세워야겠군.

19. <보기>의 입장에서 위 글의 자산을 평가한 것으로 가장 적절한 것은?

—<보 기>—

노자(老子)는, 만물의 생성과 변화는 자연스럽게 무의지적이지만, 스스로의 작용에 의해 극대화된다고 보았다. 인간도 이러한 자연의 원리에 따라 삶을 영위해야 한다고 보아 통치자의 무위(無爲)를 강조하였다. 또한 사회의 도덕, 법률, 제도 등은 모두 인간의 삶을 인위적으로 규정하는 허위라 파악하고, 그것의 해체를 주장하였다.

- ① 사회 규범의 법제화는 자발적인 도덕의 실현으로 이어질 것이다.
- ② 사회 제도에 의거하는 정치 개혁은 사회 발전을 극대화할 것이다.
- ③ 현실주의적 개혁은 궁극적으로 백성들에게 안정과 혜택을 줄 것이다.
- ④ 자연이 인간의 화복을 주관하지 않는다는 생각은 자연의 의지에 반하는 것이다.
- ⑤ 인간의 문제를 스스로 해결하겠다는 시도는 결국 현실 사회를 허위로 가득 차게 할 것이다.

20. ㉠~㉤의 사전적 뜻풀이로 바르지 않은 것은?

- ① ㉠: 재앙과 복을 아우르는 말.
- ② ㉡: 군주가 직접 통치할 수 없을 때에 군주를 대신하여 나라를 다스림.
- ③ ㉢: 거친 땅이나 버려진 땅을 일구어 논밭이나 쓸모 있는 땅으로 만듦.
- ④ ㉣: 어떤 대상이 다른 대상과의 관계 속에서 가지는 위치나 상태.
- ⑤ ㉤: 어떤 경향이나 기색 따위가 뚜렷함.

[21~24] 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.

㉠ 전통적인 철학적 미학은 세계관, 인간관, 정치적 이념과 같은 심오한 정신적 내용의 미적 형상화를 예술의 소명으로 본다. 반면 현대의 ㉡ 체계 이론 미학은 내용적 구속성에서 벗어난 예술을 진정한 예술로 여긴다. 이는 예술이 미적 유희를 통제하는 모든 외적 연관에서 벗어나 하나의 자기 연관적 체계로 확립되어 온 과정을 관찰하고 분석함으로써 얻은 결론이다. 이 이론은 자율성을 참된 예술의 조건으로 보는 이들이 선호할 만하다. 그렇다면 현대의 새로운 예술 장르인 뮤지컬은 어떻게 진술될 수 있을까?

뮤지컬은 여러 가지 형식적 요소로 구성되는데, 이것들은 내용, 즉 작품의 줄거리나 주제를 실질적으로 구현하는 역할을 한다. 전통적인 철학적 미학에 따르면 참된 예술은 훌륭한 내용과 훌륭한 형식이 유기적으로 조화될 때 달성된다. 이러한 고전적 기준을 수용할 때, 훌륭한 뮤지컬 작품은 어느 한 요소라도 ㉢ 소홀히 한다면 만들어지기 어렵다. 뮤지컬은 기본적으로 극적 서사를 지니기에 훌륭한 극본이 요구되고, 그 내용이 노래와 춤으로 표현되기에 음악과 무용도 핵심이 되며, 이것들의 효과는 무대 장치, 의상과 소품 등을 통해 배가되기 때문이다.

그런데 찬사를 받는 뮤지컬 중에는 전통적 기준의 충족과는 거리가 먼 사례가 적지 않다. 가령 A. L. 웨버는 대표작 <캐츠>의 일차적 목표를 다양한 형식의 볼거리와 들을 거리로 관객을 즐겁게 하는 데 두었다. <캐츠>는 고양이들을 주인공으로 한 T. S. 엘리엇의 우화집에서 소재를 빌렸지만, 이 작품의 핵심은 내용의 충실한 전달에 있는 것이 아니라 어떤 기발한 무대에서 얼마나 다채롭고 완성도 있는 춤과 노래가 펼쳐지는가에 있다. 뮤지컬을 ‘레뷰(revue)’, 즉 버라이어티 쇼로 바라보는 **최근의 관점**은 바로 이 점에 근거한다.

체계 이론 미학의 기준을 끌어들이지 않을 때, 레뷰로서의 뮤지컬은 예술로서의 예술의 한 범례로 꼽힐 수 있다. 물론 이러한 유형의 미학이 완전히 주류로 확립된 것은 아니다. 전통적인 철학적 미학도 여전히 지지를 얻는 예술관의 하나이기 때문이다. 이 입장에 준거할 때 체계 이론 미학의 예술관은 예술을 명예롭게 하는 숭고한 가치 지향성을 아예 포기하는 형식 지상주의적 예술관으로 해석될 수 있다.

21. ㉠과 ㉡에 대한 이해로 적절한 것은?

- ① ㉠은 내용적 요소와 형식적 요소를 모두 중시한다.
- ② ㉡은 자율적 예술의 탄생을 주도적으로 이끈 이론이다.
- ③ ㉠과 ㉡이 적용되는 예술 장르는 서로 다르다.
- ④ ㉡은 ㉠을 대체할 수 있는 새로운 주류 이론이다.
- ⑤ ㉡은 ㉠에 비해 더 진지한 정신적 가치를 지향한다.

22. <캐츠>에 대한 감상 중 **최근의 관점**에 가장 가까운 것은?

- ① 의인화된 고양이들의 삶과 내면이 노래들 속에 녹아들어 있어서, 인간을 진지하게 성찰하는 기회가 되었어요.
- ② 기발한 조명과 의상이 사용된 것을 보고, 원작의 심오한 주제에 걸맞은 연출 방식이구나 하며 감탄했어요.
- ③ 늙은 암고양이의 회한이 담긴 노래의 가사는 들을 때마다 소외된 사람들에 대한 연민을 불러일으켜요.
- ④ 감독이 고양이들의 등장 장면에서 채택한 연출 방식이 작품의 주제 구현을 오히려 방해해서 실망했어요.
- ⑤ 멋진 춤과 노래가 어우러진 공연이 충분한 볼거리를 제공했기 때문에, 원작과 관계없이 만족했어요.

23. 위 글을 바탕으로 <보기>의 ㉢과 ㉣을 이해한 것으로 적절한 것은?

<보 기>

종합 예술의 기원인 ㉢ 그리스 비극은 형식적 측면에서 높은 수준에 이르렀을 뿐만 아니라, 세계와 삶에 대한 당대인들의 인식을 이끌었다. 반면 ㉣ 근대의 오페라는 그 발전 과정에서 점차 아리아 위주로 편성됨으로써, 심오한 지적·도덕적 관심이 아니라 음악 내적 요소에 지배되는 경향을 띠었다.

- ① ㉢은 즐거움의 제공을, ㉣은 교훈의 제공을 목표로 삼고 있군.
- ② ㉢은 자기 연관적이지만, ㉣은 외적 연관에 의해 지배되는군.
- ③ ㉢은 정신적 내용의 미적 형상화를, ㉣은 미적 유희를 추구하는군.
- ④ ㉢과 ㉣은 모두 고전적 기준에 따라 높이 평가될 수 있군.
- ⑤ ㉢과 ㉣은 모두 각각의 시대에 걸맞은 ‘레뷰’라고 볼 수 있군.

24. 문맥상 ㉤와 바꾸어 쓰기에 가장 적절한 것은? [1점]

- ① 멸시(蔑視)한다면
- ② 천시(賤視)한다면
- ③ 등한시(等閑視)한다면
- ④ 문제시(問題視)한다면
- ⑤ 이단시(異端視)한다면



[25~26] 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.

소프트웨어 개발에서 자료 관리를 위한 구조로는 ‘배열’과 ‘연결 리스트’가 흔히 사용된다. 이 구조를 가진 저장소가 실제 컴퓨터 메모리에 구현된 위치를 ‘포인터’라고 한다.

㉠ 배열은 물리적으로 연속된 저장소들을 사용한다. 배열에서는 흔히 <그림 1>과 같이 자료의 논리적 순서와 실제 저장 순서가 일치하도록 자료가 저장된다. 이때 원하는 자료의 논리적인 순서만 알면 해당 포인터 값을 계산할 수 있으므로, 바로 접근하여 읽기와 쓰기를 할 수 있다. 그런데 <그림 1>에서 자료 ‘지리’를 삭제하려면 ‘한라’를 한 칸 당겨야 하고, 가나다순에 따라 ‘소백’을 삽입하려면 ‘지리’부터 한 칸씩 밀어야 한다. 따라서 삽입하거나 삭제하는 자료의 순번이 빠를수록 나머지 자료의 재정렬 시간이 늘어난다.

포인터:	저장소	포인터:	저장소
0000:	산 이름	0000:	산 이름    다음 포인터
1000:	백두	1000:	백두    1008
1001:	설악	1002:	㉠    ㉡
1002:	지리	1004:	지리    1006
1003:	한라	1006:	한라    ----
1004:		1008:	설악    ㉢1004
:		:	

<그림 1> 배열                      <그림 2> 연결 리스트

㉡ 연결 리스트는 저장될 자료와 다음에 올 자료의 포인터인 ‘다음 포인터’를 한 저장소에 함께 저장한다. 이 구조에서는 <그림 2>와 같이 ‘다음 포인터’의 정보를 담은 공간이 더 필요하지만, 이 정보에 의해 물리적 저장 위치에 상관없이 자료의 논리적 순서를 유지할 수 있다. 또한 자료의 삽입과 삭제는 ‘다음 포인터’의 내용 변경으로 가능하므로 상대적으로 간단하다. 예를 들어 <그림 2>에서 ‘소백’을 삽입하려면 빈 저장소의 ㉠에 ‘소백’을 쓰고 ㉡와 ㉢에 논리적 순서에 따라 다음에 올 포인터 값인 ‘1004’와 ‘1002’를 각각 써 주면 된다. 하지만 특정 자료를 읽으려면 접근을 시작하는 포인터부터 그 자료까지 저장소들을 차례로 읽어야 하므로 자료의 논리적 순서에 따라 접근 시간에 차이가 있다.

한편 ‘다음 포인터’뿐만 아니라 논리순으로 앞에 연결된 저장소의 포인터를 하나 더 저장하는 ㉢ ‘이중 연결 리스트’도 있다. 이 구조에서는 현재 포인터에서부터 앞뒤 어느 방향으로도 연결된 자료에 접근할 수 있어 연결 리스트보다 자료 접근이 용이하다.

25. 위 글을 통해 알 수 있는 사실로 옳지 않은 것은?

- ① 저장된 자료에 접근할 때는 포인터를 이용한다.
- ② 자료 접근 과정은 사용하는 자료 관리 구조에 따라 달라진다.
- ③ ‘배열’에서는 자료의 논리적 순서에 따라 자료 접근 시간이 달라진다.
- ④ ‘연결 리스트’는 저장되는 전체 자료의 개수가 자주 변할 때 편리하다.
- ⑤ ‘이중 연결 리스트’의 한 저장소에는 세 가지 다른 정보가 저장된다.

26. ㉠~㉢에 대해 <보기>의 실험을 한 후 얻은 결과로 옳은 것은? [3점]

—<보 기>—

동일 수의 자료를 논리순이 유지되도록 메모리에 저장한 다음 읽기, 삽입, 삭제를 동일 횟수만큼 차례로 실행하였다.

\* 단, 충분히 많은 양의 자료로 충분한 횟수만큼 실험을 하되, 자료를 무작위로 선택하고 자료의 논리순이 유지되도록 함.

- ① ㉠은 ㉡에 비해 삭제 실험에 걸리는 총시간이 길었다.
- ② ㉠은 ㉢에 비해 저장 실험의 메모리 사용량이 많았다.
- ③ ㉡은 ㉠에 비해 삽입 실험에 걸리는 총시간이 길었다.
- ④ ㉡은 ㉢에 비해 저장 실험의 메모리 사용량이 많았다.
- ⑤ ㉢은 ㉡에 비해 읽기 실험에 걸리는 총시간이 길었다.

[27~31] 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.

(가) 홍진(紅塵)에 묻힌 분네 이 내 생애 어떠한고  
 옛사람 풍류를 미칠까 못 미칠까.  
 천지간 남자 몸이 나만한 이 많건마는  
 ㉠ 산림에 묻혀 있어 지락(至樂)을 모를 것인가.  
 수간모옥(數間茅屋)\*을 벽계수(碧溪水) 앞에 두고  
 송죽(松竹) 울울리(鬱鬱裏)\*에 풍월주인(風月主人) 되었어라.  
 엇그제 겨울 지나 새 봄이 돌아오니  
 도화행화(桃花杏花)는 석양리(夕陽裏)에 피어 있고  
 녹양방초(綠楊芳草)는 세우(細雨) 중에 푸르도다.  
 칼로 말라냈나 붓으로 그려냈나 [A]  
 조화신공(造化神功)이 물물(物物)마다 현사롭다.  
 수풀에 우는 새는 춘기(春氣)를 못내 겨워  
 소리마다 교태로다.  
 ㉡ 물아일체(物我一體)어니 흥이야 다를쏘냐.  
 - 정극인, 「상춘곡(賞春曲)」 -

\* 수간모옥: 몇 칸 초가집.  
 \* 울울리: 우거진 숲.

(나) 뒷집의 술살을 꾸니 거친 보리 한 말 못 찻다 [B]  
 주는 것 마구 찢어 쥐어 빚어 꺾어 내니  
 여러 날 주렸던 입이니 다나 쓰나 어이리.

어와 저 백구(白鷗)야 무슨 수고 하느냐  
 ㉢ 갈 숲으로 서성이며 고기 엿보기 하는구나  
 나같이 군마음 없이 잠만 들면 어떠리.

삼공(三公)이 귀하다 한들 강산과 바꿀쏘냐  
 조각배에 달을 싣고 낚싯대를 흘던질 제  
 ㉣ 이 몸이 이 청흥(淸興) 가지고 만호후(萬戶侯)\*인들  
 부러우랴.

헛글고 싯근\* 문서 다 주어 내던지고  
 필마(匹馬) 추풍에 채찍을 쳐 돌아오니  
 ㉠ 아무리 매인 새 놓인다 한들 이토록 시원하랴.

동풍이 건듯 불어 적설(積雪)을 다 녹이니  
 사면(四面) 청산이 옛 모습 나노매라  
 귀밑의 해묵은 서리는 녹을 줄을 모른다. [C]  
 - 김광옥, 「울리유곡(栗里遺曲)」 -

\* 만호후: 재력과 권력을 겸비한 제후 또는 세도가.  
 \* 헛글고 싯근: 흐트러지고 시끄러운.

(다) ㉠ 굳이 내가 소유하지 않아도 즐기는 데 방해를 받지 않는다는 것이 오로지 원림(園林)이나 누정(樓亭)뿐이겠는가? 천하의 사물 가운데 그렇지 않은 것은 아무것도 없다. 다만 원림이나 누정의 경우가 특별히 더 그런 것뿐이다.

서울에서 수십 리 이내의 가까운 지역에는 사람들이 조성한 별장과 농장이 많다. 어떤 것은 강가를 따라 있고, 어떤 것은 시내를 내려다보고 있으며, 어떤 것은 산을 등지고 계곡에 걸쳐 있기도 하다. 제각기 멋진 풍경 하나쯤은 갖추고 있다. 그러나 산수(山水)를 평가하고 논하는 사람들이 걸핏하면 저쪽 경치를 들어다 이쪽 경치와 비교하면서 앞다퉈 제가 본 풍경을 자랑하는 것을 많이 보았다. 정말 웃을 노릇이다.

빼어난 경관과 아름다운 풍경을 뽐내는 천하의 명소가 어디 한두 군데에 불과하랴? 또한 그 고정된 견해와 평가가 있겠는가? 발걸음을 옮길 때마다 보이는 풍경이 바뀌고, 지경(地境)의 변화에 따라 느낌이 달라진다. 또 같은 장소라 해도 경관이 차이가 나고, 같은 풍경이라도 때에 따라 변모한다. 그럼에도 불구하고 어느 것이 낫고 어느 것이 모자라다며 제각기 자랑하고, 어느 것이 뛰어나고 어느 것이 뒤진다며 제각기 평을 내린다면, 이것은 맛 좋은 술에게 소금처럼 짜지 않고 왜 맛이 좋으냐고 혼내는 격이요, 양고기와 돼지고기에게 채소와 과일처럼 담박한 맛을 내지 않고 왜 그렇게 기름진 맛을 내느냐고 화를 내는 격이다. ㉡ 이러한 생각에 사로잡힌 사람은 천하의 이름난 산과 빼어난 승경(勝景)을 모조리 자기가 소유한 뒤에라야 비로소 흡족해 할 것이다. 그러면 작은 불거리에 구속되어 큰 불거리를 놓치는 사람이 되지나 않을까?

- 박규수, 「범희문회서도원림(范希文懷西都園林)」 -

27. (가)~(다)에 대한 설명으로 적절한 것은?

- ① (가)와 (나)는 설의적 표현을 통해 화자의 자족감을 표출하고 있다.
- ② (가)와 (다)는 색채의 대비를 통해 표현 효과를 높이고 있다.
- ③ (나)와 (다)는 감각적 이미지를 활용하여 계절감을 드러내고 있다.
- ④ (가)~(다)는 풍자적 표현을 활용하여 주제를 드러내고 있다.
- ⑤ (가)~(다)는 시간의 흐름을 통해 사물의 속성을 드러내고 있다.

28. <보기>를 참고할 때, ㉠~㉣ 중 ㉡의 관점과 거리가 먼 것은?

<보 기>

(다)는 범희문이라는 사람이 화려한 저택을 거부하고 검소한 삶을 살고자 했던 사연을 바탕으로 창작되었다. 작가는 세속적 소유를 거부한 범희문의 태도에 기대어 당대 사대부들의 삶에 드러난 속물적 태도를 비판한다. 나아가 대상과 인간의 관계에 대한 통찰을 이끌어 내고 있다.

- ① ㉠: 산림에 묻혀서 지락을 아는 것
- ② ㉡: 물아일체 속에서 흥을 느끼는 것
- ③ ㉢: 갈대숲을 서성이며 고기를 엿보는 것
- ④ ㉣: 만호후를 부러워하지 않고 청흥을 느끼는 것
- ⑤ ㉣: 구속에서 벗어나 시원함을 느끼는 것

29. [A]와 [C]를 비교한 내용으로 가장 적절한 것은?

- ① [A]와 [C]에서 봄은 모두 인간의 유한성을 상징한다.
- ② [A]는 [C]와 달리 봄을 겨울과 대조하여 표현하고 있다.
- ③ [C]는 [A]와 달리 의인화를 통해 봄의 속성을 강조하고 있다.
- ④ [A]의 봄은 흥겨움을, [C]의 봄은 서글픔을 불러일으킨다.
- ⑤ [A]는 근경에서 원경으로, [C]는 원경에서 근경으로 봄을 묘사하고 있다.

30. [B]를 이해한 내용으로 가장 적절한 것은?

- ① 숭고한 삶에 대한 지향이 드러나 있다.
- ② 공동체를 위한 헌신적 삶이 드러나 있다.
- ③ 농가와 자연을 분리하려는 의지가 보인다.
- ④ 사회적 규범을 따르는 자세가 드러나 있다.
- ⑤ 조촐하고 소박한 삶의 모습이 나타나 있다.

31. ㉡와 같은 사람의 태도로 보기 어려운 것은?

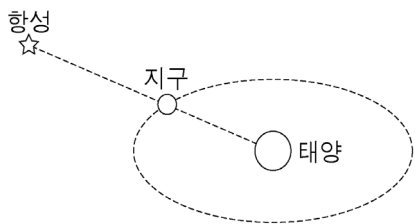
- ① 내가 한라산을 가 보고 싶은 이유는 유명한 산악인들이 추천하는 명산이기 때문이야.
- ② 단풍은 설악산이 최고라 하니 단풍을 구경하려면 당연히 설악산으로 가야 해.
- ③ 가족 여행 때 다녀온 강릉 경포대의 진면목을 알려면 「관동별곡」을 읽어야 해.
- ④ 주말에 지리산에 갔는데 갈 때마다 모습도 다르고 느낌도 달라서 참 좋았어.
- ⑤ 휴양림을 늘 내 곁에 두고 보고 싶으니 집에 작은 정원을 만들어야겠어.

[32~36] 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.

1582년 10월 4일의 다음날이 1582년 10월 15일이 되었다. 10일이 사라지면서 혼란이 예상되었으나 교황청은 과감한 조치를 단행했던 것이다. 이로써 ㉠그레고리력이 시행된 국가에서는 이듬해 춘분인 3월 21일에 밤과 낮의 길이가 같아졌다. 그레고리력은 코페르니쿠스의 지동설이 무시당하고 여전히 천동설이 지배적이었던 시절에 부활절을 정확하게 지키려는 필요에 의해 제정되었다.

그 전까지 유럽에서는 ㉡율리우스력이 사용되고 있었다. 카이사르가 제정한 태양력의 일종인 율리우스력은 제정 당시에 알려진 1년 길이의 평균값인 365일 6시간에 근거하여 평년은 365일, 4년마다 돌아오는 윤년은 366일로 정했다. 율리우스력의 4년은 실제보다 길었기에 절기는 조금씩 앞당겨져 16세기 후반에는 춘분이 3월 11일에 도래했다. 이것은 춘분을 지나서 첫 보름달이 뜬 후 첫 번째 일요일을 부활절로 정한 교회의 전통적 규정에서 볼 때, 부활절을 정확하게 지키지 못하는 문제를 낳았다. 그것이 교황 그레고리우스 13세가 역법 개혁을 명령한 이유였다.

그레고리력의 기초를 놓은 인물은 율리우스였다. 그는 당시 천문학자들의 생각처럼 복잡한 천체 운동을 반영하여 역법을 고안하면 일반인들이 어려워할 것이라 보고, 율리우스력처럼 눈에 보이는 태양의 운동만을 근거로 1년의 길이를 정할 것을 제안했다. 그런데 무엇을 1년의 길이로 볼 것인가가 문제였다. 율리우스는 반세기 전에 코페르니쿠스가 지구의 공전 주기인 항성년을 1년으로 본 것을 알고 있었다.



[A] 항성년은 위의 그림처럼 태양과 지구와 어떤 항성이 일직선에 놓였다가 다시 그렇게 될 때까지의 시간이다. 그러나 율리우스는 교회의 요구에 따라 절기에 부합하는 역법을 창출하고자 했기에 항성년을 1년의 길이로 삼을 수 없었다. 그는 춘분과 다음 춘분 사이의 시간 간격인 회귀년이 항성년보다 짧다는 것을 알고 있었기 때문이었다. 항성년과 회귀년의 차이는 춘분 때의 지구 위치가 공전 궤도상에서 매년 조금씩 달라지는 현상 때문에 생긴다.

율리우스는 이 현상의 원인에 관련된 논쟁을 접어 두고, 당시 가장 정확한 천문 데이터를 모아 놓은 알폰소 표에 제시된 회귀년 길이의 평균값을 채택하자고 했다. 그 값은 365일 5시간 49분 16초였고, 이 값을 채용하면 새 역법은 율리우스력보다 134년에 하루가 짧아지게 되어 있었다. 율리우스는 연도가 4의 배수인 해를 ㉢윤년으로 삼아 하루를 더하는 율리우스력의 방식을 받아들여, 100의 배수인 해는 평년으로, 400의 배수인 해는 다시 윤년으로 하는 규칙을 추가할 것을 제안했다. 이것은 1만 년에 3일이 절기와 차이가 생기는 정도였다. 이리하여

그레고리력은 과학적 논쟁에 휘말리지 않으면서도 절기에 더 잘 들어맞는 특성을 갖게 되었다. 그 결과 새 역법은 종교적 필요를 떠나 일상생활의 감각과도 잘 맞아서 오늘날까지 널리 사용되고 있다.

32. 위 글의 내용과 일치하는 것은? [1점]

- ① 그레고리력이 선포된 시점에는 지동설이 지배적이었다.
- ② 율리우스는 천문 현상의 원인 구명에 큰 관심을 가졌다.
- ③ 율리우스는 교회의 요구에 부응하여 역법 개혁안을 마련했다.
- ④ 과학계의 반대에도 불구하고 역법 개혁안이 권력에 의해 강제되었다.
- ⑤ 두 역법 사이의 10일의 오차는 조금씩 나누어 몇 년에 걸쳐 수정되었다.

33. 위 글과 <보기>를 함께 읽은 후의 반응으로 적절하지 않은 것은?

<보 기>

보름달이 돌아오는 주기를 기준으로 하여 만든 역법인 음력에서는 30일과 29일이 든 달을 번갈아 써서, 평년은 한 해가 열두 달로 354일이다. 그런데 이것은 지구의 공전 주기와 많이 다르므로, 윤달을 추가하여 열세 달이 한 해가 되는 윤년을 대략 19년에 일곱 번씩 두게 된다. 전통적으로 동양에서는 이런 방식으로 역법을 만들고 대략 15일 간격의 24절기를 태양의 움직임에 따라 정해 놓음으로써 계절의 변화를 쉽게 알 수 있게 했다. 이러한 역법을 '태음태양력'이라고 한다.

- ① 윤달이 첨가된 태음태양력의 윤년은 율리우스력의 윤년보다 길겠군.
- ② 그레고리력의 1년은 태음태양력의 열두 달과 일치하지 않는군.
- ③ 서양의 태양력에서도 보름달이 돌아오는 주기를 고려했군.
- ④ 동서양 모두 역법을 만들기 위해 천체의 운동을 고려했군.
- ⑤ 부활절을 정할 때는 음력처럼 달의 모양을 고려했군.

34. ㉠과 ㉡을 비교한 설명으로 적절한 것은?

- ① ㉠과 ㉡에서 서기 1700년은 모두 윤년이다.
- ② ㉠은 ㉡보다 더 정확한 관측치를 토대로 제정되었다.
- ③ ㉠을 쓰면 ㉡을 쓸 때보다 윤년이 더 자주 돌아온다.
- ④ ㉡은 ㉠보다 절기에 더 잘 들어맞는다.
- ⑤ ㉡은 ㉠보다 나중에 제정되었지만 더 보편적으로 쓰인다.



35. [A]를 이해하기 위해 <보기>를 활용할 때 ㉠~㉣에 해당하는 것은?

<보 기>

○○시에 있는 원형 전망대 식당은 그 식당의 중심을 축으로 조금씩 회전한다. ㉠ 철수는 창밖의 폭포에 가장 가까운 창가 식탁에서 일어나 전망대의 회전 방향과 반대 방향으로 창가를 따라 걸었다. 철수가 한 바퀴를 돌아 그 식탁으로 돌아오는 데 ㉡ 57초가 걸렸는데, 폭포에 가장 가까운 창가 위치까지 돌아오는 데에는 ㉢ 60초가 걸렸다.

- |   |    |     |     |
|---|----|-----|-----|
|   | ㉠  | ㉡   | ㉢   |
| ① | 지구 | 회귀년 | 항성년 |
| ② | 지구 | 항성년 | 회귀년 |
| ③ | 지구 | 회귀년 | 회귀년 |
| ④ | 항성 | 회귀년 | 항성년 |
| ⑤ | 항성 | 항성년 | 회귀년 |

36. ㉠의 '으로'와 쓰임이 가장 가까운 것은?

- ① 이 안경테는 플라스틱으로 만들어서 가볍다.
- ② 그 문제는 가능하면 토론으로 해결하자.
- ③ 그가 동창회의 차기 회장으로 뽑혔다.
- ④ 사장은 간부들을 현장으로 불렀다.
- ⑤ 지난겨울에는 독감으로 고생했다.

[37~39] 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.

오늘날 단일어로 여겨지는 '두더지'는 본래 두 단어가 결합한 말이다. '두더'는 무엇인가를 찾으려고 살살이 들추거나 헤친다는 뜻을 지닌 동사 '두디다'(>뒤지다)에서 왔으며, '지'는 '쥐'가 변화된 것이다. 따라서 두더지는 '뒤지는 쥐'라는 뜻을 갖는 합성어였다.

'뒤지는 쥐'라고 하면 이해하기 쉽지만 '뒤지쥐'라고 하면 어색하게 느껴진다. 그것은 '뒤지쥐'가 마치 '달리는 차'를 '달리차'라고 하는 것과 같기 때문이다. '뒤지는 쥐'나 '달리는 차'는 국어에서 단어가 둘 이상 결합된 단위인 구(句)를 만드는 방법을 따르고 있으므로 우리에게 자연스럽게 받아들여진다.

구를 만드는 이러한 방법은 합성어를 만드는 데에도 적용된다. 체언과 체언이 결합한 ㉠ '호두과자', 관형사와 체언이 결합한 '한번', 부사와 용언이 결합한 '잘생기다', 용언의 관형사형과 체언이 결합한 ㉡ '된장', 체언과 용언이 결합한 '낮설다', 용언의 연결형과 용언이 결합한 '접어들다' 등은 구를 만드는 것과 같은 방법을 따라 만들어진 합성어들로 이를 통사적 합성어라고 한다.

반면에 이런 방법을 따르지 않고 만들어진 합성어들도 있다. 두 개의 용언 어간끼리 결합한 ㉢ '오르내리다'와 용언 어간에 체언이 직접 결합한 ㉣ '딛상'이 그 예이다. 또한 '깨끗하다'의

'깨끗'과 같이 독립적인 쓰임을 보이지 않는 어근인 '어둑'에 체언이 결합한 ㉤ '어둑새벽', 그리고 ㉦ '귀엣말'과 같이 부사격 조사 '에'와 관형격 조사였던 '스'의 결합형이 포함된 단어 등도 구를 만드는 방법을 따르지 않는 경우이다. 이러한 합성어를 비통사적 합성어라고 한다.

'두더지'는 본래 용언 어간에 체언이 직접 결합했으므로 비통사적 합성어였다. 그러나 '두디쥐>두더지'의 어형 변화로 이제는 이것이 합성어였음을 알아차리기 쉽지 않다. '숫돌' 또한 본래 용언 '숫다'(비비다)의 어간에 체언 '돌'이 직접 결합해 만들어진 비통사적 합성어였다. 그러나 '숫>숫'의 형태 변화와 더불어 동사 '숫다'의 소멸로 이 단어의 원래 짜임새를 알기 어렵게 되었다.

37. 위 글에 대한 이해로 가장 적절한 것은?

- ① 본래 단일어였던 '두더지'는 현재 합성어로 인식된다.
- ② 결합되는 단어의 수는 합성어의 유형 구분에 기준이 된다.
- ③ 구(句)와 합성어가 만들어지는 방식에는 서로 차이가 없다.
- ④ '숫돌'을 형성했던 용언은 품사가 바뀌는 언어 변화를 겪었다.
- ⑤ 언어 변화는 단어의 짜임새를 파악하기 어렵게 만들기도 한다.

38. <보기>와 ㉦을 통해 탐구한 내용으로 적절하지 않은 것은?

<보 기>

[15세기] 그 새 겨우루엣 제 그르멜 보고 (『석보상절』 권 24)  
[오늘날] 그 새가 거울에 있는 제 그림자를 보고

- ① '귀엣말'의 '귀엣'과 '겨우루엣'은 그 짜임새가 같군.
- ② 15세기에는 '겨우루엣 그르멜'과 같은 구성도 자연스럽게 쓰였겠군.
- ③ 15세기라면 '귀엣'과 '말' 사이에 다른 말이 들어가 구(句)가 만들어질 수도 있었겠군.
- ④ '겨우루엣'의 '엣'은 오늘날 '귀에 걸다'의 '에'와 같은 기능을 하는군.
- ⑤ '귀엣말'이 15세기에도 합성어였다면 통사적 구성 여부를 기준으로 볼 때 시대에 따라 다른 유형의 합성어로 이해될 수 있겠군.

39. 다음과 같이 가상의 순화어를 만들 때, ㉠~㉣의 합성어 형성 방법을 잘못 적용한 것은?

바꿀 말	재료가 되는 말	방법	가상의 순화어	
샤프펜슬	○ 가락 ○ 빼빼하다 ○ 연필	㉠	가락연필	..... ①
		㉡	빼빼한연필	..... ②
스캔하다	○ 읽다 ○ 갈무리하다	㉢	읽어갈무리하다	..... ③
스파게티	○ 부드럽다 ○ 새콤달콤하다 ○ 국수	㉣	부드럽국수	..... ④
		㉤	새콤달콤국수	..... ⑤



[40~43] 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.

형은 또 울었다. 밤이 깊도록 어머니까지 불러 가며 엉엉 소리 내어 울었다.

동생도 형 곁에서 남모르게 소리를 죽여 흐느껴 울었다. 그저 형의 설움과 울음을 따라 울 뿐이었다. 동생도 이렇게 울면서 어쩐지 마음이 조금 흐뭇했다.

이날 밤의 감시는 밤새도록 엄했다.

바깥은 ㉠ 첫눈이 흩날리고 있었다.

형은 울음을 그치고 불쭉,

“야하, 눈이 내린다, 눈이, 눈이. 벌써 겨울이 다 됐네.”

물론 감시병들의 감시가 심하니까 동생의 귀에다 입을 대지도 않고 이렇게 혼잣소리처럼 지껄었다.

“저것 봐, 저기 저기, 에에이, 모두 잠만 자구 있네.”

동생의 허리를 쿡쿡 찌르기만 하면서…….

어느새 양덕도 지났다. 하루하루는 수월히도 저물어 갔고 하늘은 변함없이 푸르렀을 뿐이었다. 산도 들판도 눈에 덮여 있었다. 경비병들의 겨울 복장을 바라보는 형의 얼굴에는 천진한 애들 같은 선망의 표정이 어려 있곤 했다. 날로 날로 풀이 죽어 갔다.

어느 날 밤이었다. 일행도 경비병들도 모두 잠들었을 무렵, 형은 또 동생의 귀에다 입을 대고, 이즈음에 와선 늘 그렇듯 별나게 가라앉은 목소리로,

“그 새끼 생각이 난다. 맘이 꽤 좋았겠이야이.”

㉡ “……”

“난 원래 다리에 ㉢ 담중이 있는데이. 너두 알잖니. 요새 좀 이상한 것 같아야.”

하고는 혜죽이 웃었다.

㉣ “……”

동생은 놀라 돌아다보았다. 어느 때 없이 형은 쓸쓸하게 웃으면서 두 팔로 동생의 어깨를 천천히 그러안으면서,

“칠성아, 야하, 흠씩은 춥다.”

㉤ “……”

“저 말이다, 엄만 날 늘 불쌍히 여겼었이야, 잉. 야, 칠성아, 칠성아, 내 다리가 좀 이상헌 것 같아야이.”

㉥ “……”

동생의 눈에선 다시 눈물이 비어져 나왔다.

형은 별안간 두 눈이 휘둥그레져서 동생의 얼굴을 멀끔히 마주 쳐다보더니,

“왜 우니, 왜 울어, 왜, 왜. 어서 그치지 못하겠니.”

하면서도 도리어 제 편에서 또 울음을 터뜨리고 있었다.

이튿날, 형의 걸음걸이는 눈에 띄게 절름거렸다. 혼잣소리도 풀이 없었다.

“그만큼 걸었음 무던히 왔구만서두. 에에이, 이젠 좀 그만 걷지덜, 무던히 걸었구만서두.”

하고는 주위의 경비병들을 흘끔 걸눈질해 보았다. 경비병들은 물론 알은체도 안 했다. 바뀐 사람들은 꽤나 사나운 패들이었다.

그날 밤 형은 동생을 향해 쓸쓸하게 웃기만 했다.

“칠성아, 너 집에 가거든 말이다, 집에 가거든…….”

하고는 또 무슨 생각이 났는지 별쭉 웃으면서,

“히히, 내가 무슨 소릴 허니. 네가 집에 갈 땐 나두 갈 텐데, 앙 그러니? 내가 정신이 빠졌어.”

한참 뒤엔 또 동생의 어깨를 그러안으면서,

“야, 칠성아!”

동생의 얼굴을 똑바로 마주 쳐다보기만 했다.

바깥은 바람이 세었다. 거적문이 습기 어린 소리를 내며 열리고 닫히고 하였다. 문이 열릴 때마다 눈 덮인 초라한 ㉦ 들판이 부유스름하게 아득히 뻗었다.

동생의 눈에선 또 눈물이 비어져 나왔다.

형은 또 벌컥 성을 내며,

“왜 우니, 왜? 호호호.”

하고 제 편에서 더 더 울었다.

며칠이 지날수록 ㉧ 형의 걸음은 더 절름거려졌다. 행렬 속에서도 별로 혼잣소리 지껄이지 않았다. 평소의 형답지 않게 꽤나 조심스런 낫색이었다. 둘레를 두리번거리며 경비병의 눈치를 흘끔거리기만 했다. 이젠 밤에도 동생의 귀에다 입을 대고 이것저것 지껄이지 않았다. 그러나 먼 개 짖는 소리 같은 것에는 여전히 흠칫흠칫 놀라곤 했다. 동생은 또 참다못해 눈물을 흘렸다. 그러나 형은 왜 우느냐고 화를 내지도 않고 울음을 터뜨리지도 않았다. 동생은 이런 형이 서러워 더 더 흐느꼈다.

그날 밤, 바깥엔 ㉨ 함박눈이 내렸다.

형은 불현듯 동생의 귀에다 입을 댔다.

“너, 무슨 일이 생겨두 날 형이라구 글지 마라, 어영?”

어느 때답지 않게 숙성한 사람 같은 억양이었다.

“울지두 말구 모르는 체만 해, 꼭.”

동생은 부러 큰 소리로,

“야하, 눈이 내린다.”

형이 지껄일 소리를 자기가 지금 대신하고 있다고 생각했다.

㉩ “……”

그러나 이미 형은 그저 꺾하니 굳은 표정이었다.

동생은 안타까워 또 울었다. 형을 그러안고 귀에다 입을 대고, “형아, 형아, 정신 차려.”

이튿날, 한낮이 기울어서 어느 영 기슭에 다다르자, 형은 동생의 허벅다리를 쿡 찌르고는 걷던 자리에 털썩 주저앉고 말았다.

형의 걸음걸이를 주의해 보아 오던 한 사람이 뒤에서 따발총을 휘둘러 쏘았다.

형은 앉은 채 앞으로 꼬꾸라졌다. 그 사람은 총을 어깨에 둘러메면서,

“메칠을 더 살겠다구 빼득대? 빼득대길.”

- 이호철, 「나상(裸像)」 -

40. 위 글의 서술상 특징으로 가장 적절한 것은?

- ① 주인공의 반복적 행위를 서술하여 성격을 구체화하고 있다.
- ② 간접 인용을 활용하여 사건 전개에 신빙성을 높이고 있다.
- ③ 현재와 과거를 교차 서술하여 주제를 부각하고 있다.
- ④ 내적 독백을 통해 시간의 흐름을 지연시키고 있다.
- ⑤ 외양을 상세하게 묘사해 인물을 회화화하고 있다.

41. ㉠~㉣에 대한 이해로 적절하지 않은 것은?

- ① ㉠은 ‘형’의 동심을 불러일으킨다.
- ② ㉡은 형제 사이의 갈등을 유발한다.
- ③ ㉢은 ‘형’의 내면 풍경을 보여 준다.
- ④ ㉣은 ‘형’의 최후를 암시한다.
- ⑤ ㉣은 비극적 분위기를 고조시킨다.

42. 위 글을 시나리오로 각색하고자 할 때, ㉠~㉣의 처리 방법에 대한 의견으로 적절하지 않은 것은? [3점]

- ① ㉠에서는 ‘모두 잠들었을 무렵’이라는 상황을 고려하여, 잠든 척 누워 있는 ‘동생’의 모습을 보여 주면 좋겠군.
- ② ㉡에서는 ‘놀라 돌아다보았다’라는 표현에 주목하여, 걱정스레 ‘형’을 바라보는 ‘동생’의 표정을 보여 주면 좋겠어.
- ③ ㉢에서는 춤다면서 끌어안는 ‘형’에게 기대어, 공감하듯 고개를 끄덕이는 ‘동생’의 모습을 보여 주면 좋겠군.
- ④ ㉣에서는 아파하는 ‘형’을 눈물 어린 표정으로 바라보면서, 아픔을 나누지 못하는 ‘동생’의 안타까운 눈빛을 보여 주면 좋겠어.
- ⑤ ㉣에서는 ‘부러 큰 소리로’ 말했음에도 아무 반응이 없자, ‘형’을 무심하게 바라보는 ‘동생’의 모습을 보여 주면 좋겠군.

43. <보기>를 참조하여 위 글을 감상한 내용으로 적절하지 않은 것은?

<보 기>

이 작품에서 작가는 북한군의 포로가 된 형제가 전쟁이라는 상황에서 어떤 모습을 보이는지를 실감 나게 그리고 있다. 특히 천진난만한 ‘벌거숭이 인간’인 ‘형’이 외부의 폭력에 희생되는 모습을 묘사하여 근원적인 인간성이 얼마나 소중한지를 일깨워 준다. 또한 이 작품은 포로 호송이라는 상황을 빌려 구성원을 획일화하는 사회를 우회적으로 비판한다.

- ① 이 작품의 제목은 본연의 순수성을 그대로 드러내는 ‘형’의 모습을 형상화한 것이다.
- ② ‘경비병’은 폭력적 상황 속에서 인간 본연의 모습을 억압하고 길들이는 감시망을 상징한다.
- ③ ‘형’과 ‘동생’이 계속 걸어야만 하는 강제적 상황은 구성원을 획일화하려는 현실을 반영한 것이다.
- ④ 자신을 압박해 오는 공포에 무감각한 ‘형’의 모습은 천진성을 파괴하려는 폭력에 대한 저항을 나타낸다.
- ⑤ ‘형’이 그를 지켜보던 ‘경비병’의 총에 맞는 것은 감시자의 요구를 수행할 수 없는 데 따른 희생을 보여 준다.

[44~46] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

채권은 사업에 필요한 자금을 조달하기 위해 발행하는 유가증권으로, 국채나 회사채 등 발행 주체에 따라 그 종류가 다양하다. 채권의 액면 금액, 액면 이자율, 만기일 등의 지급 조건은 채권 발행 시 정해지며, 채권 소유자는 매입 후에 정기적으로 이자액을 받고, 만기일에는 마지막 이자액과 액면 금액을 지급 받는다. 이때 이자액은 액면 이자율을 액면 금액에 곱한 것으로 대개 연 단위로 지급된다. 채권은 만기일 전에 거래되기도 하는데, 이때 채권 가격은 현재 가치, 만기, 지급 불능 위험 등 여러 요인에 따라 결정된다.

채권 투자자는 정기적으로 받게 될 이자액과 액면 금액을 각각 현재 시점에서 평가한 값들의 합계인 채권의 현재 가치에서 채권의 매입 가격을 뺀 순수익의 크기를 따진다. 채권 보유로 미래에 받을 수 있는 금액을 현재 가치로 환산하여 평가할 때는 금리를 반영한다. 가령 금리가 연 10%이고, 내년에 지급받게 될 금액이 110원이라면, 110원의 현재 가치는 100원이다. 즉 금리는 현재 가치에 반대 방향으로 영향을 준다. 따라서 금리가 상승하면 채권의 현재 가치가 하락하게 되고 이에 따라 채권의 가격도 하락하게 되는 결과로 이어진다. 이처럼 수시로 변동되는 시중 금리는 현재 가치의 평가 구조상 채권 가격의 변동에 영향을 주는 요인이 된다.

채권의 매입 시점부터 만기일까지의 기간인 만기도 채권의 가격에 영향을 준다. 일반적으로 다른 지급 조건이 동일하다면 만기가 긴 채권일수록 가격은 금리 변화에 더 민감하므로 가격 변동의 위험이 크다. 채권은 발행된 이후에는 만기가 점점 짧아지므로 ㉠ 만기일이 다가올수록 채권 가격은 금리 변화에 덜 민감해진다. 따라서 투자자들은 만기가 긴 채권일수록 높은 순수익을 기대하므로 액면 이자율이 더 높은 채권을 선호한다.

또 액면 금액과 이자액을 약정된 일자에 지급할 수 없는 지급 불능 위험도 채권 가격에 영향을 준다. 예를 들어 채권을 발행한 기업의 경영 환경이 악화될 경우, 그 기업은 지급 능력이 떨어질 수 있다. 이런 채권에 투자하는 사람들은 위험을 감수해야 하므로 이에 대한 보상을 요구하게 되고, 이에 따라 채권 가격은 상대적으로 낮게 형성된다.

한편 채권은 서로 대체가 가능한 금융 자산의 하나이기 때문에, 다른 자산 시장의 상황에 따라 가격에 영향을 받기도 한다. 가령 주식 시장이 호황이어서 ㉡ 주식 투자를 통한 수익이 커지면 상대적으로 채권에 대한 수요가 줄어 채권 가격이 하락할 수도 있다.

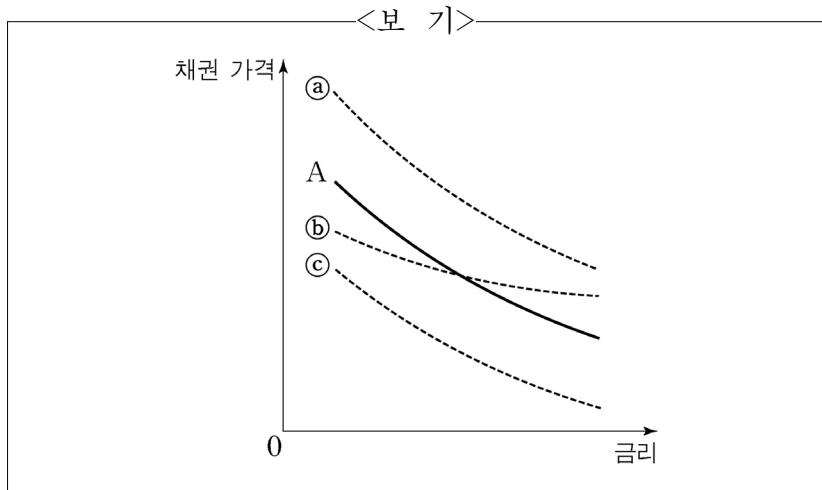
44. 위 글의 설명 방식으로 적절하지 않은 것은?

- ① 채권 가격을 결정하는 데 영향을 미치는 요인을 몇 가지로 나누어 설명하고 있다.
- ② 채권의 지급 불능 위험과 채권 가격 간의 관계를 설명하기 위해 예를 들고 있다.
- ③ 유사한 원리를 보이는 현상에 빗대어 채권의 특성을 설명하고 있다.
- ④ 금리가 채권 가격에 미치는 영향을 인과적으로 설명하고 있다.
- ⑤ 채권의 의미를 밝히고 그 종류를 들고 있다.

45. 위 글로 미루어 알 수 있는 것은?

- ① 일반적으로 지급 불능 위험이 낮으면 상대적으로 액면 이자율이 높다.
- ② 지급 불능 위험이 커진 채권을 매입하려는 투자자는 높은 순수익을 기대한다.
- ③ 다른 지급 조건이 같다면 채권의 액면 이자율이 높을수록 채권 가격은 하락한다.
- ④ 채권의 순수익은 정기적으로 지급될 이자액을 합산하여 현재 가치로 환산한 값이다.
- ⑤ 채권이 발행될 때 정해지는 액면 금액은 채권의 현재 가치에서 이자액을 뺀 것이다.

46. <보기>의 A는 어떤 채권의 가격과 금리 간의 관계를 나타낸 그래프이다. 위 글의 ㉠과 ㉡에 따른 A의 변화 결과를 바르게 예측한 것은?



- |   |   |   |
|---|---|---|
|   | ㉠ | ㉡ |
| ① | a | c |
| ② | b | a |
| ③ | b | c |
| ④ | c | a |
| ⑤ | c | b |

[47~50] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

**[앞부분의 줄거리]** 선비 유영이 꿈에서, 죽은 운영과 김 진사를 만나 그들의 이야기를 듣는다. 안평대군은 궁녀 열 명을 뽑아 가르치면서 궁 밖과의 인연을 금했으나, 궁녀 운영은 김 진사와 사랑에 빠졌다. 김 진사의 노비인 특의 꾀에 따라 둘은 도망하려고 운영의 의복과 재물을 빼냈다.

진사는 다른 말은 하지 않고, 오로지 일렀습니다.  
 “너는 재물을 잘 지키고 있겠지? 내가 장차 그것을 다 팔아서 부처께 지성으로 발원하여 오래된 약속을 실천하리라.”  
 특은 집으로 돌아가 혼잣말로 일렀습니다.  
 “궁녀가 나오지 못했으니, 그 재물은 하늘이 내게 준 것이로다.”

특은 벽을 향해 남몰래 웃음을 지었으나, 다른 사람이 그것을 알 리가 없었습니다. 하루는 특이 자기 옷을 찢고 코를 스스로 때려, 피를 온몸에 흠뻑 바르고 머리를 풀어 헤친 채 맨발로 달려 들어와 뜰에 엎드려 울면서 말했습니다.

“제가 강도에게 습격을 당했습니다.”

그러고는 기절한 척했습니다. 진사는 특이 죽으면 재물을 묻은 곳을 알 수 없게 될까 염려되어, 약을 입에 흘려 넣는 등 특을 살려 냈습니다. 그러자 특이 십여 일 만에 일어나 말했습니다.

“제가 혼자 산 속에서 지키고 있는데 많은 도적들이 갑자기 들이닥쳤습니다. ㉠ 박살날 것 같아 죽을힘을 다해 달아나 겨우 목숨을 보존하게 되었습니다. 이 보물이 아니었다면 제가 어찌 이런 위험에 처했겠습니까? 운명이 이리도 험한데 어찌 빨리 죽지 않는고!”

말을 마친 특은 발로 땅을 차고 주먹으로 가슴을 치며 통곡 했습니다. 진사는 부모님이 알까 두려워 따뜻한 말로 위로하여 보냈다가, 뒤늦게야 특의 소행을 알고 노비 십여 명을 거느리고 가서 불시에 특의 집을 포위하고 수색을 했습니다. 그러나 금비녀 한 쌍과 거울 하나만을 찾아낼 수 있었습니다. 이 물건을 장물로 삼아 관가에 고발하여 나머지 물건들도 찾고 싶었으나, 일이 누설될까 두려워 고발하지 못했습니다. 진사는 그 재물이 없으면 불공을 드릴 수 없었기에 특을 죽이고 싶었으나, 힘으로 제압 할 수 없어 애써 침묵하였습니다.

특은 자기 죄를 알고, 궁궐 담장 아래에 사는 맹인에게 가서 물었습니다.

“내가 며칠 전 새벽에 이 궁궐 담장 밖을 지나가는데, 웬 놈이 궁궐 안에서 서쪽 담을 넘어 나왔소. 도적인 줄 알고 소리를 지르며 쫓아가자, 그놈은 가졌던 물건을 버리고 달아났소. 나는 그 물건을 집에 보관하고 있으면서 임자가 찾아가기를 기다렸소. 그런데 우리 주인은 본래 염치가 없어서 내가 물건을 얻었다는 소문을 듣고 몸소 내 집에 와서 그 물건들을 찾았소. 내가 다른 보물은 없고 단지 비녀와 거울 두 가지만 있다고 대답하자, 주인은 몸소 수색을 해서 과연 그 두 물건을 찾아내었소. 주인은 그것도 부족해서 바야흐로 나를 죽이려고 하오. 그래서 내가 달아나려고 하는데, 달아나면 길(吉)하겠소?”

맹인이 말했습니다.

“길하다.”

그때 맹인의 이웃이 옆에 있다가 그 이야기를 다 듣더니 특에게 말했습니다.

“너의 주인은 어떤 사람인데, 이처럼 노비에게 포악하게 구느냐?”

특이 말했습니다.

“우리 주인은 나이는 어리나 문장에 능해서 조만간 틀림없이 급제할 사람입니다. 그런데 이처럼 탐욕스러우니, 훗날 벼슬 길에 올라 조정에 섰을 때 마음 씀씀이가 어떠할지 알 수 있을 것입니다.”

이런 말들이 전파되어 궁중으로 들어가 대군에게 알려지게 되었습니다. 대군은 크게 화가 나서 남궁 사람들에게 서궁을 수색하게 하니, 제 의복과 보화가 하나도 없었습니다. 대군은 서궁의 궁녀 다섯 사람을 붙잡아 뜰 가운데 세우고, 눈앞에 형장을 엄히 갖춘 다음 명령하였습니다.



“이 다섯 사람을 죽여 다른 사람들을 경계하라.”  
 대군은 또 곤장을 잡은 사람에게 지시하였습니다.  
 “곤장 수를 헤아리지 말고 죽을 때까지 때려라.”  
 이에 다섯 사람이 말했습니다.  
 “한마디 말만 하고 죽기를 원합니다.”  
 대군이 말했습니다.  
 “무슨 말이든지 그간의 사정을 다 털어놓도록 해라.”  
 은섬이 말했습니다.  
 “남녀의 정은 귀하든 천하든 사람이라면 모두 다 있는 법  
 입니다. 한번 깊은 궁에 갇혀서 홀로 지내니, 꽃을 보면 눈물  
 흘리고 달을 대하여 슬퍼했지요. 매실을 피꼬리에게 던져  
 쌍쌍이 날지 못하게 하고, 발을 쳐서 제비가 쌍쌍이 깃들지  
 못하게 함은 부러움과 질투심 때문이었습니다. 한번 **궁궐의  
 담**을 넘으면 인간 세상의 즐거움을 알 수 있음에도 저희가  
 그러하지 않은 것은 어찌 힘이 부족해서였겠습니까? 다만  
 저희는 오로지 주군의 위엄을 두려워하여, 이 마음을 굳게  
 지키면서 궁중에서 말라 죽을 생각뿐이었습니다. 그런데도  
 주군께서는 이제 죄 없는 저희들을 죽이려 하시니, 저희들은  
 황천에서도 눈을 감지 못할 것입니다.”  
 비취가 초사(招辭)\*를 올려 말했습니다.  
 “주군께서 보살피 주신 은혜는 산보다 높고 바다보다도  
 깊은지라 저희들은 감동하고 두려워하여 오로지 글짓기와  
 거문고 연주만을 일삼을 뿐이었습니다. 이제 씻지 못할 악명이  
 서궁에 미쳤으니 사는 것이 죽는 것만 못하게 되었습니다.”

- 작자 미상, 「운영전」 -

\* 초사: 범죄 사실에 대한 죄인의 진술.

47. 위 글에 대한 이해로 적절하지 않은 것은?

- ① '진사'는 재물을 찾기 위해 '특'의 집을 수색했다.
- ② '특'은 운영이 도둑을 맞았다고 '맹인'에게 말했다.
- ③ '맹인의 이웃'이 들은 말이 전파되어 궁중에 들어갔다.
- ④ '대군'은 소문을 듣고 서궁을 수색하게 했다.
- ⑤ '은섬'은 억울해 하면서도 다른 궁녀를 원망하지 않았다.

48. '궁궐의 담'에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

- ① 담 밖은 담 안과 달리 신분적 위계가 없는 공간이다.
- ② 담을 넘는 것은 '대군'의 권위에 도전하는 것이다.
- ③ 담 안의 궁녀들은 담 밖의 세상에 관심이 없다.
- ④ 담 안은 물질적 욕망이 지배하는 공간이다.
- ⑤ 담은 위선과 진실을 구별하는 경계이다.

49. <보기>를 참조하여 위 글을 감상한 내용으로 적절하지 않은 것은?

<보 기>

「운영전」의 액자 속 이야기는 주인공이 서술한 것이어서, 서사는 운영과 김 진사의 시선에 포착된 현실을 중심으로 전개된다. 예컨대 운영을 포함한 궁녀들을 억압하는 '대군'은 그들에게 베푼 은혜로 인해 악인으로 단정되지 않는 반면, 음모를 꾸민 '특'은 간교한 인물로만 부각된다. 이런 인물들의 개입으로 인해 금지된 사랑을 하는 주인공의 위기도 어느 고전 소설과 달리 현실적 긴장감을 띠게 된다. 이로써 이 소설은 현실의 문제를 보다 첨예하게 드러낸다.

- ① 운영도 '대군'을 배신했지만 '특'의 배신만이 부각되는 것은 운영이 서술자이기 때문이군.
- ② 달아나면 길할 것이라고 말한 '맹인'의 태도 때문에 주인공의 금지된 사랑은 위기에 처하게 되는군.
- ③ '특'이 남몰래 웃음을 지었다는 진술에서 그의 간교한 성격을 드러내려는 서술자의 의도가 느껴지는군.
- ④ 궁녀들을 박해하는 '대군'이 악인으로 단정되지 않는 까닭이 '대군'의 은혜를 인정하는 '비취'의 말에서 나타나는군.
- ⑤ 궁녀들에게 내려진 금기를 부당하다고 느끼면서도 지킬 수 밖에 없었다는 '은섬'의 말에 현실의 문제가 드러나는군.

50. '특'이 ㉠의 상황을 다음과 같이 표현했을 때, ( )에 들어갈 말로 가장 적절한 것은? [1점]

“( )이었으나 겨우 도망했습니다.”

- ① 내우외환(內憂外患)
- ② 명재경각(命在頃刻)
- ③ 사고무친(四顧無親)
- ④ 오리무중(五里霧中)
- ⑤ 자승자박(自繩自縛)

\* 확인 사항

○ 답안지의 해당란에 필요한 내용을 정확히 기입(표기)했는지 확인 하시오.



이 면은 여백입니다.

※ 시험이 시작되기 전까지 표지를 넘기지 마시오.